



คู่มือปฏิบัติงาน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นางสาวกรรณิศา จันสายทอง

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำนำ

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นงานวิชาการเป็นงานซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน ใหม่นี้ ประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของการศึกษา เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน โครงการสอน การจัดตารางสอน การนิเทศการสอน สื่อการสอน และการประเมินผลการเรียน เป็นต้น ในการจัดการศึกษาทุกระดับ งานด้านวิชาการนับเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการบริหารการศึกษา ก็เพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางวิชาการหรือการเรียน การสอน โดยจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มี ความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติที่ต้องการ ดังนั้นการบริหารงานด้านวิชาการ จึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพและวิธีการจัดการหรือบริหารงานวิชาการมักนิยมกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบให้แก่ผู้ทำหน้าที่ทางงานวิชาการอย่างเต็มที่เพื่อให้มีเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) อันเป็นผลให้เกิดความรู้และวิธีการใหม่ๆ ทำให้โรงเรียนก้าวหน้าต่อไปโดยไม่หยุดยั้ง

กรรณิกา จันสายทอง
พฤษภาคม

สารบัญ

คำนำ	ก
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของคู่มือ	2
ขอบเขตงาน	3
โครงสร้างการบริหารงานของคณะครุศาสตร์	4
โครงสร้างของหน่วยงาน	5
โครงสร้างคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน	6
โครงสร้างบุคลากรโรงเรียน	7
ภาระหน้าที่ของหน่วยงาน	8
บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งงาน	8
ลักษณะงานที่ปฏิบัติงาน	8
แผนภูมิการปฏิบัติงาน	9
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	11
บรรณานุกรม	12
ภาคผนวก	
ประวัติผู้เขียน	

คู่มือปฏิบัติงาน เรื่อง งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความเป็นมาและความสำคัญ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดขึ้นจากพื้นฐานความเชื่อที่ว่า การจัดการศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่สุด คือ การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุด ตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน แต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้ อันได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญา และการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ต่างกัน จึงควรมีการจัดการที่เหมาะสมในลักษณะที่แตกต่างกัน ตามเหตุปัจจัยของผู้เรียนแต่ละคน และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในกลไกของการจัดการนี้คือ ครู แต่จากข้อมูลอันเป็นปัญหาวิกฤตทางการศึกษา และวิกฤตของผู้เรียนที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่า ครูยังแสดงบทบาทและทำหน้าที่ของตนเองไม่เหมาะสม จึงต้องทบทวนทำความเข้าใจ ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาวิกฤตทางการศึกษาและวิกฤตของผู้เรียนต่อไป

การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้เรียนรู้ โดยพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น คำถามคือ ครูจะมีวิธีการหรือเทคนิคที่จะทำให้เกิดเหตุการณ์นั้นๆ ได้อย่างไร ผู้เขียนเคยได้รับข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูทั่วไปยังเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเข้าใจว่า การให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง คือ การปล่อยให้ผู้เรียน เรียนรู้กันเองโดยที่ครูไม่ต้องมีบทบาทอะไร หรือใช้วิธีสั่งให้ผู้เรียนไปที่ห้องสมุด อ่านหนังสือกันเองแล้วเขียนรายงานมาส่งครู ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง แม้ว่าการให้การเรียนรู้เกิดขึ้นที่ตัวผู้เรียน เป็นลักษณะที่ถูกต้องของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่การที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ขึ้นมาได้เองนั้นเป็นเรื่องยาก ครูจึงต้องมีหน้าที่เตรียมจัดสถานการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ นำทางไปสู่การเรียนรู้ โดยไม่ใช่วิธีบอกความรู้โดยตรง หรือถ้าจะจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งข้อมูล ครูจะต้องสำรวจให้รู้ก่อนว่า ภายในห้องสมุดมีข้อมูลอะไรอยู่บ้าง อยู่ที่ใด จะค้นหาอย่างไร แล้วจึงวางแผนสั่งการ ผู้เรียนต้องรู้เป้าหมายของการค้นหาจากคำสั่งที่ครูให้ รวมถึงการแนะแนวทางที่จะทำงานให้สำเร็จ และในขณะที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ครูควรสังเกตการณ์อยู่ด้วย เพื่ออำนวยความสะดวกหรือเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ หรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลนั้นมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปการปล่อยให้ผู้เรียน เรียนรู้กันเองโดยที่ครูไม่ต้องมีบทบาทอะไร หรือใช้วิธีสั่งให้ผู้เรียนไปที่ห้องสมุด อ่านหนังสือกันเองแล้วเขียนรายงานมาส่งครู ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง แม้ว่าทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นที่ตัวผู้เรียน เป็นลักษณะที่ถูกต้องของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่การที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ขึ้นมาได้เองนั้นเป็นเรื่องยาก ครูจึงต้องมีหน้าที่เตรียมจัดสถานการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ นำทางไปสู่การเรียนรู้ โดยไม่ใช่วิธีบอกความรู้โดยตรง หรือถ้าจะจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งข้อมูล ครูจะต้องสำรวจให้รู้ก่อนว่า ภายในห้องสมุดมีข้อมูลอะไรอยู่บ้าง อยู่ที่ใด จะค้นหาอย่างไร แล้วจึงวางแผนสั่งการ ผู้เรียนต้องรู้เป้าหมายของการค้นหาจากคำสั่งที่ครูให้ รวมถึงการแนะแนวทางที่จะทำงานให้สำเร็จ และในขณะที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ครูควรสังเกตการณ์อยู่ด้วย เพื่ออำนวยความสะดวกหรือเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ หรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลนั้นมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์ของคู่มือ

1. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานการจัดการเรียนการสอน ได้ทราบขั้นตอน วิธีปฏิบัติ รวมถึงกฎระเบียบที่ถูกต้อง

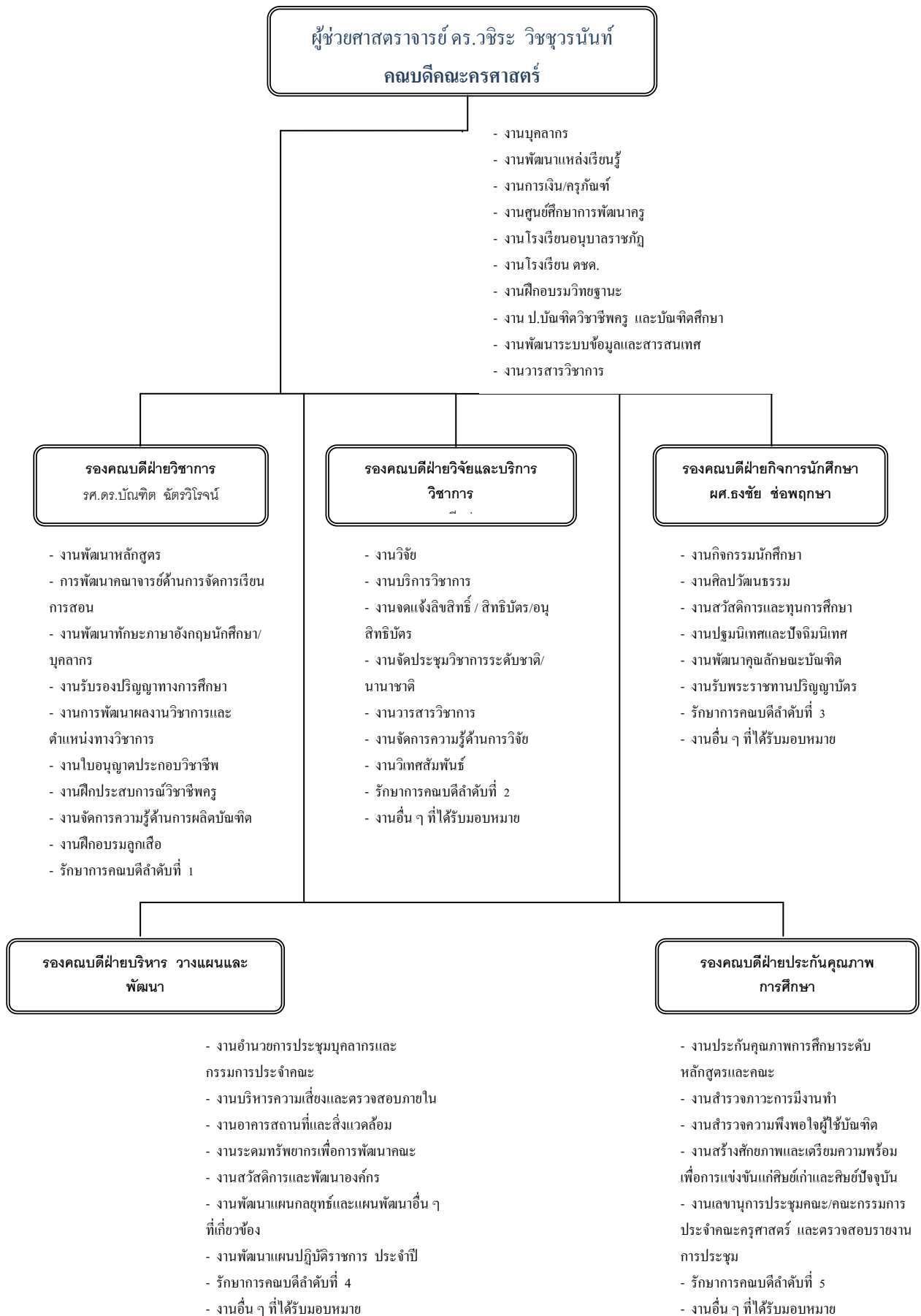
2. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาของผู้ที่จะปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอน และผู้
สนใจทั่วไป

3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาของผู้จะได้รับมอบหมายภาระงานใหม่ในการปฏิบัติงาน
จัดการเรียนการสอน

ขอบเขตงาน

งานที่เกี่ยวข้องกับงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล โดยยึดหลักการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนแบบ
โครงการ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆในโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของคณะครุศาสตร์



โครงสร้างของหน่วยงาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวิทย์ วงษ์บุญมาก
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิระ วิชสุวรรณ์
คณบดีคณะครุศาสตร์

อาจารย์อรพรรณ สุ่มประดิษฐ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนและกิจการพิเศษ
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอาคารสถานที่
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากรและประกันคุณภาพ
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอาหารและโภชนาการ

ดร.ประจวบ ขวัญมัน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

- ด้านวิชาการ**
- การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
 - การวางแผนงานด้านวิชาการ
 - การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - การนิเทศการศึกษา
 - การแนะแนว
 - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ฯลฯ

- ด้านงบประมาณ**
- การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
 - การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
 - การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
 - การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ
 - การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
 - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
 - การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - การวางแผนพัสดุ
 - การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
 - การจัดหาพัสดุ

- ด้านการบริหารงาน**
- การวางแผนอัตรากำลัง
 - การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
 - การลาทุกประเภท
 - การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 - การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 - การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

- ด้านการบริหารงานทั่วไป**
- การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
 - งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
 - การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 - การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - ดำเนินงานธุรการ
 - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 - การรับนักเรียน
 - การทัศนศึกษา
 - งานกิจการนักเรียน
 - การประชุมสัมพันธงานการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
โรงเรียน

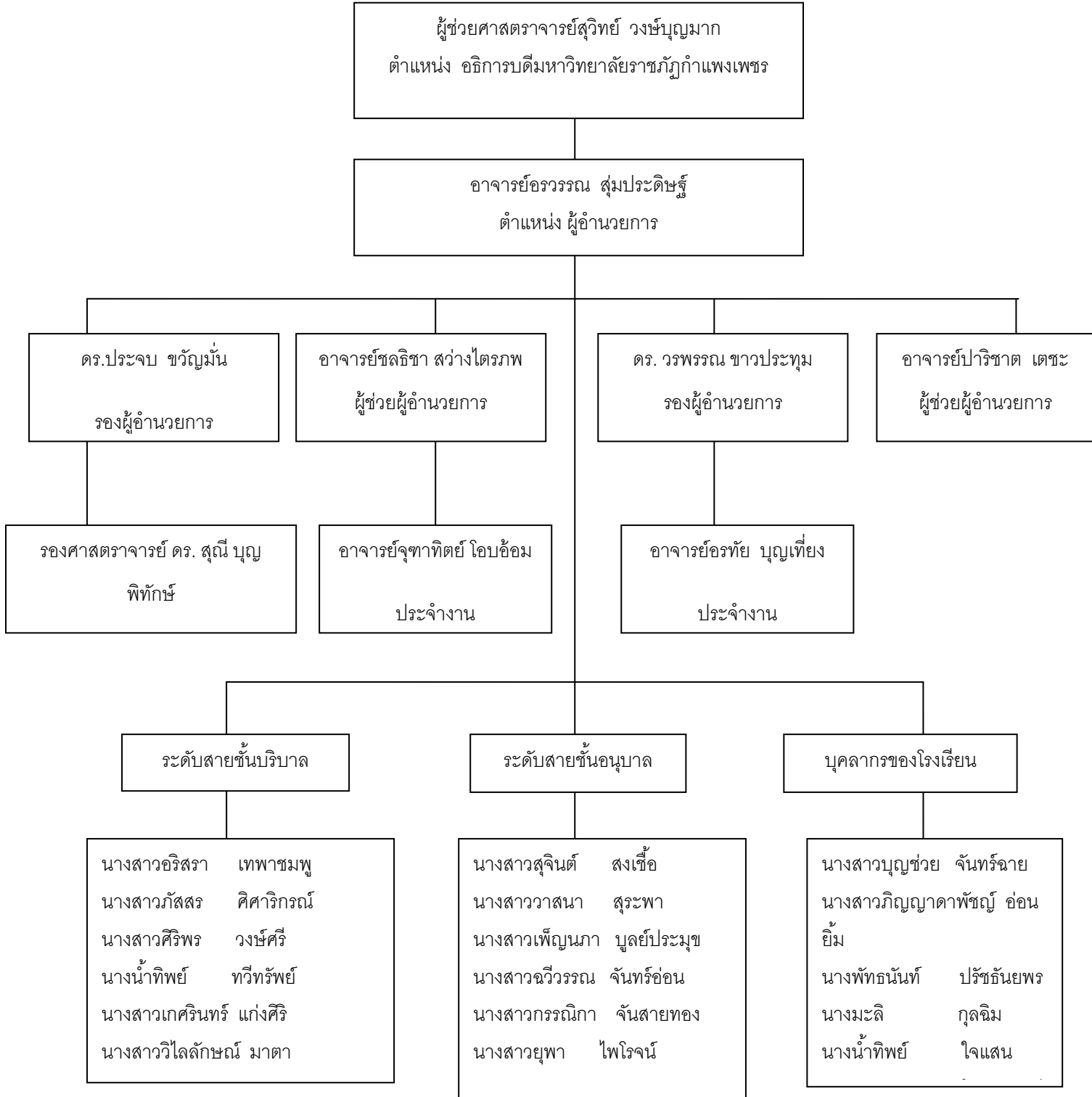
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนันท์
ประธานที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ถัตรีโรจน์
กรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน

รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาดี ปณะราช
กรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย ช่อพฤกษา
กรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงสร้างบุคลากร
โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร



ภาระหน้าที่ของหน่วยงาน

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร ได้จัดการอบรมเลี้ยงดูโดยตรงส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้และพัฒนาการที่ยึดหลักการเลี้ยงดู มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัยโดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและสร้างความตระหนักในความเป็นไทย และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับหน่วยงานบุคคลภายนอก และนักศึกษาได้เข้าเรียนรู้ ค้นคว้า ศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในด้านต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางการจัดเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย เป็นสถานที่บริการรับเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้บุคคลในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและบุคลากรในชุมชนและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่ง

ครูจะต้องมีหน้าที่พัฒนาให้ครบทุกด้านทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยโดยสามารถนำหลักการทางจิตวิทยามาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1. ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน
2. จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีบรรยากาศของการร่วมมือกัน
3. คณะสอนเนื้อหาที่มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม
4. สามารถให้การเสริมแรงเพื่อสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียน
5. plugged ในเรื่องของพฤติกรรมมีความเหมาะสมของผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนรายปี
2. จัดทำกำหนดการสอนรายปี
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนรายสัปดาห์ตามหน่วยการเรียนรู้
4. จัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ
5. ดำเนินการการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้
6. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ
7. จัดทำบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรของนักเรียนเป็นรายบุคคล
8. สรุปการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนภูมิการปฏิบัติงาน (Flowchart)

ชื่อแผนก/กลุ่มงาน โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มาตรฐานวิธีการปฏิบัติงาน (STANDARD OPERATING PROCEDURE)


ชื่อ งานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หน่วยงานที่จัดทำ คณะครุศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกรรณิกา จันสายทอง

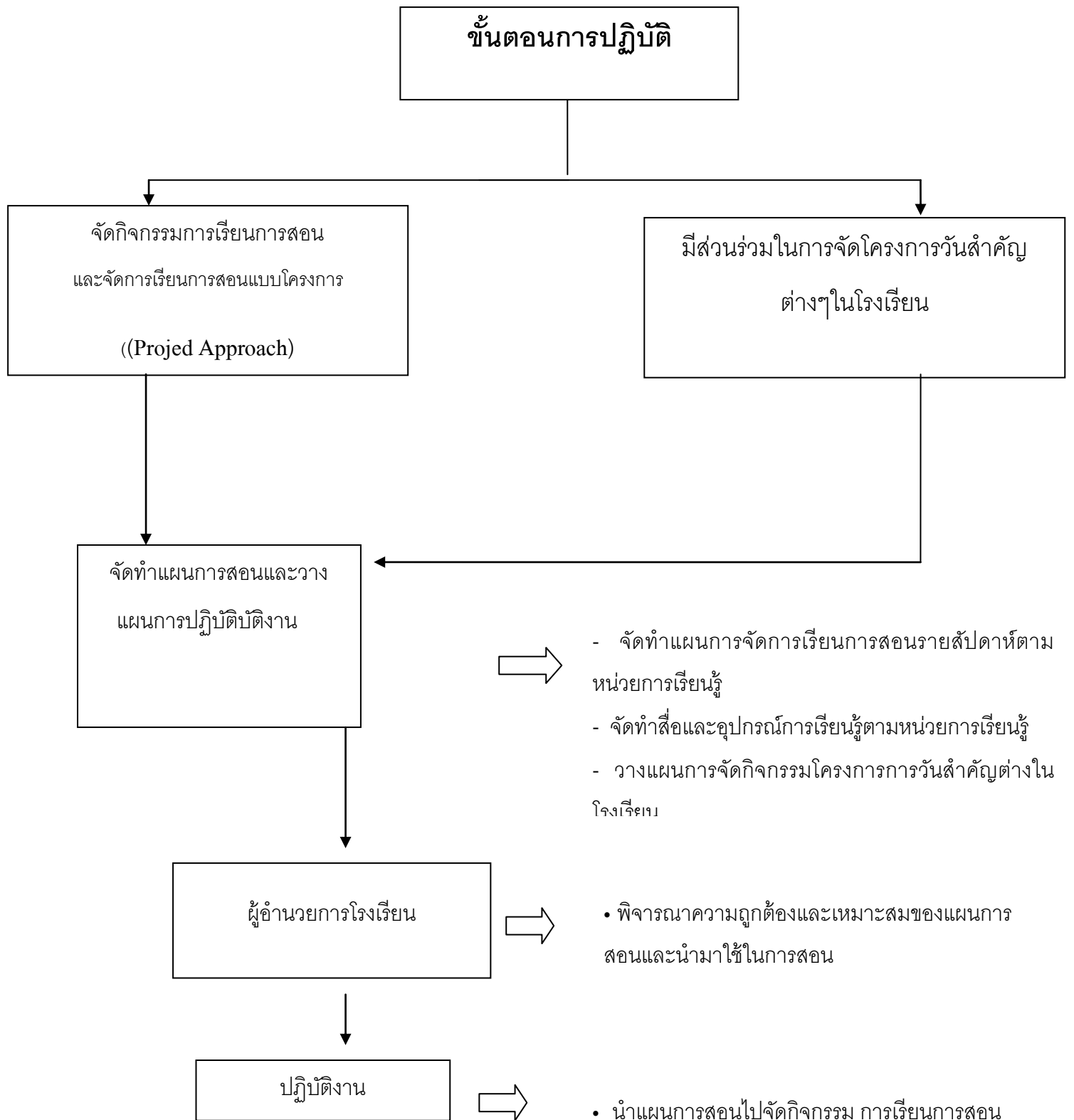
วันจัดทำ 1 พฤษภาคม 2560 SOP. No. edu01

มีผลบังคับใช้เมื่อ...../...../.....ปรับปรุงครั้งที่.....กำหนดการปรับปรุง...../...../.....หน้าที่.....จาก.....

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชรฯ	หัวหน้างาน	ปฏิบัติงาน
<div style="text-align: center;">  <pre> graph TD Start((เริ่ม)) --> Plan[จัดทำแผนการสอน] Plan --> Recommend[นำเสนอแผนการสอน] Recommend --> Implement[นำแผนการสอนไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน] </pre> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1.จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนรายปี 2.จัดทำกำหนดการสอนรายปี 3.จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนรายสัปดาห์ตามหน่วยการเรียนรู้ 4.จัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ 5.ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ 6.สรุปผลการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแนวทางการ 	<div style="text-align: center;"> <p>นำเสนอแผนการสอน</p> </div> <p>ต่อผู้อำนวยการ โรงเรียน เพื่อ พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมของแผนการสอนและนำมาใช้ในการสอน</p>	<div style="text-align: center;"> <p>นำแผนการสอนไปจัดกิจกรรม การเรียนการสอน</p> </div>

<p>แก้ไขปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้</p> <p>7.จัดทำบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>8.สรุปการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>		
--	--	--

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (อธิบายโดยละเอียด)



บรรณานุกรม/หรือเอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ,กรมวิชาการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546

คู่มือโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีการศ

ภาคผนวก



การจัดป้ายนิเทศ



โดย

นางสาวกรรณิกา จันสายทอง

ครูประจำชั้นอนุบาล 3

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



บันทึกสื่อและนวัตกรรม



โดย

นางสาวกรรณิกา จันสายทอง

ครูประจำชั้นอนุบาล 3

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



งานวิจัยในชั้นเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3

เรื่อง

นักเรียนไม่สนใจเรียนและทำงานซ้ำ

โดย

นางสาวกรรณิกา จันสายทอง

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร



ตัวอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วย โรงเรียนของเรา

โดย

นางสาวกรรณิกา จันสายทอง

ครูประจำชั้นอนุบาล 3

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วย โรงเรียนน่าอยู่ สัปดาห์ที่ 3

1. การรู้จักชื่อโรงเรียน / ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
2. การรู้จักชื่ออาจารย์ใหญ่บุคลากรภายในโรงเรียน
3. การรู้จักหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียน
4. การรู้จักห้องต่าง ๆ และสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
5. การรู้จักกิจกรรมประจำวันในโรงเรียน
6. การรู้จักกฎระเบียบและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
7. การรู้ค่า 1 - 5
8. การนับทบทวนการเรียงลำดับ 1 - 10
9. การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำว่า SCHOOL , TEACHER , TOY
10. การรู้จักภาษาไทยเช่น ครู , โรงเรียน , นักเรียน
11. การเขียนลากเส้น ↑ ↓
12. การเปรียบเทียบ สูง / ต่ำ , ใหญ่ / เล็ก , กว้าง / แคบ , บน / ล่าง
13. การทบทวนรูปทรงวงกลม , สามเหลี่ยม , สี่เหลี่ยม
14. การทบทวนสี แดง , เหลือง , ส้ม

หน่วย โรงเรียนของเรา สัปดาห์ที่ 3

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
29 พ.ค. 60	<ul style="list-style-type: none"> -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณได้ -เคลื่อนไหวตามคำสั่งได้ -พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้ -พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันได้ -แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลงได้ -เปรียบเทียบความเหมือนความต่างได้ -บอกชื่อและสัญลักษณ์ของโรงเรียนได้ -พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ได้ -ต่อภาพตัดต่อได้อย่างน้อย 	<ul style="list-style-type: none"> -การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณ -การพัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน -การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ -การเล่นตามมุมอย่างอิสระ -การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง -การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง -การบอกชื่อและสัญลักษณ์ของโรงเรียน -การเล่น โดยครูกำหนด -การเล่นเกมการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> -การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยการฟังสัญญาณ -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเขียนภาพและการเล่นสี -การเล่นอิสระ -การทำท่าทางประกอบเพลง -การร้องเพลง -การแสดงความรู้สึกรักด้วยคำพูด -การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น -การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย หรือสถานที่จริง -การเล่นใน/นอกห้องเรียน -การต่อเข้าด้วยกันการแยกออก 	<ul style="list-style-type: none"> -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณจังหวะ / เคลื่อนไหวตามข้อตกลง -พับสี / เล่นตามมุมอย่างอิสระ -ร้องเพลง “ชื่อโรงเรียน” พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง การใช้คำถาม -เพลงที่ร้องนี้เกี่ยวกับอะไร -โรงเรียนของเรามีชื่อว่าอะไร -ทำไมเราต้องมาโรงเรียน -สัญลักษณ์ของโรงเรียนมีรูปร่างลักษณะ สีเป็นอย่างไร -เด็กๆอยากให้โรงเรียนของเราเป็นอย่างไร -นำภาพโรงเรียนให้เด็กสังเกต 	<ul style="list-style-type: none"> -แทม โบลิ้น -กระดาษ A4 -สีเทียน -สีน้ำ -ดินน้ำมัน -ของเล่นตามมุม -เพลง “ชื่อโรงเรียน” -กระเป๋านักเรียน -นกหวีด -เครื่องเล่นสนาม -ทราย -เกมการศึกษา “ภาพตัดต่อ” -ใบงานทักษะ 	<ul style="list-style-type: none"> <u>สังเกต</u> -การฟังและเคลื่อนไหวตามสัญญาณอย่างอิสระ -การเข้าร่วมกิจกรรม -การใช้ กล้ามเนื้อมือและตาให้สัมพันธ์กัน -การใช้ ความคิดสร้างสรรค์ -การใช้ภาษา



5 ชั้น	“ภาพตัดต่อ”	-การจับกลุ่ม	<p>จากนั้นให้เด็กนำรูปทรงต่างๆมา ติดจนเป็นรูปภาพโรงเรียน (สังเกตคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำว่า SCHOOL ให้เด็กสังเกต / สนทนา เกี่ยวกับชื่อของโรงเรียนโดยนำ บัตรคำชื่อโรงเรียนมาให้เด็ก สังเกตและให้เด็กนำบัตรคำมาวาง ให้ตรงกับบัตรคำ</p> <p>-เด็กสังเกตสัญลักษณ์ที่กระเป๋า เสื้อของตนเองและเพื่อน แจกภาพ ตัดต่อสัญลักษณ์โรงเรียนให้เด็ก ช่วยกันต่อจนสมบูรณ์ / ร่วมกัน สรุป</p> <p>-แนะนำเกม “มาโรงเรียน” พร้อม ทั้งสาริตและให้เด็กเล่นเกม / เล่น เครื่องเล่นสนาม</p> <p>-แนะนำเกม “ภาพตัดต่อ” และเกม เก่า ที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>-ช่วยกันเก็บเกมให้เรียบร้อย</p> <p>- ทักทายการเขียน ↑</p>	การเขียน	<p>-การเล่น ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>-การสนทนา และตอบคำถาม</p> <p>-การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>-การนับและ การรู้จักตัวเลข 1-5</p> <p>-การเก็บของ เข้าที่</p>
--------	-------------	--------------	--	----------	--

เพลง “ชื่อโรงเรียน”

ชื่อโรงเรียนฉันก็รู้จัก

คุณครูถามทักเด็กๆเข้าใหม่

ชื่อโรงเรียนฉันก็จำได้

ชื่ออะไรขอให้บอกมา

ชื่อโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

หน่วย โรงเรียนของเรา สัปดาห์ที่ 3

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
30 พ.ค. 60	<ul style="list-style-type: none"> -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณได้ -เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้ -พัฒนากล้ามเนื้อมือตาให้ประสานสัมพันธ์กันได้ -พัฒนาความคิดสร้างสรรค์จินตนาการได้ -รู้จักและบอกชื่อบุคคลภายในโรงเรียนได้ -บอกหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียนได้ -รู้จักสังเกตสิ่งต่างๆและตัดสินใจด้วยตนเองได้ -พัฒนาการกลืนเนื้อเล็ก 	<ul style="list-style-type: none"> -การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณ -การพัฒนากล้ามเนื้อมือตา -การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ -การฟังนิทาน -การรู้จักและบอกชื่อบุคคลภายในโรงเรียน -การบอกหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน -การรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆและตัดสินใจด้วยตนเอง -การพัฒนาการกลืนเนื้อใหญ่ -การเล่น โดยครูกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเขียนภาพและการเล่นสี -การเล่นอิสระ -การฟังนิทาน คำคล้องจอง -การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมองเห็น สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น -การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด -การระบุตำแหน่ง ทิศทาง -การสังเกต -การจัดกลุ่ม การจำแนก -การแก้ปัญหาในการเล่น -การเล่นเครื่องเล่นสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณ -เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ -พับกระดาษรูปโรงเรียน / เล่นตามมุมอิสระ -นิทานเรื่อง “กุงกิ้งไปโรงเรียน” พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา นิทาน การใช้คำถาม -นิทานเรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร -ในนิทานเรื่องนี้กุงกิ้งทำกิจกรรมอะไรกับเพื่อนๆบ้าง -เด็กรู้จักใครบ้างที่อยู่ในโรงเรียนของเรา -ใครทำหน้าที่อะไรบ้าง เช่นคุณครู 	<ul style="list-style-type: none"> -แทม โบลีน -กระดาษ A4 -สีเทียน/สีน้ำ -ดินน้ำมัน -ของเล่นตามมุม -นิทานเรื่อง “กุงกิ้งไปโรงเรียน” -รูปภาพบุคคลภายในโรงเรียน -เครื่องเล่นสนาม -แบบทดสอบ “สิ่งที่ไม่ได้อยู่ในโรงเรียน” 	<ul style="list-style-type: none"> <u>สังเกต</u> -การเคลื่อนไหวร่างกาย -การปฏิบัติตามสัญญาณ -การเข้าร่วมกิจกรรม -การพัฒนากล้ามเนื้อมือตา -การใช้ภาษา -การสนทนา ซักถาม -การเข้าร่วมกิจกรรม

	<p>ใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>-สังเกตสิ่งที่เหมือนกันและต่างกันได้</p>	<p>-การทำแบบทดสอบ</p> <p>“สิ่งที่ไม่อยู่ในโรงเรียน”</p>		<p>ทำหน้าที่อะไร</p> <p>-เด็กจะช่วยกันดูแลโรงเรียนของเราอย่างไรได้บ้าง</p> <p>-ถ้าโรงเรียนของเราไม่มีคนดูแลรักษาความสะอาดจะเป็นอย่างไร</p> <p>-สนทนาซักถามเด็กว่าเด็กรู้จักใครบ้างที่โรงเรียนของเรา</p> <p>-นำภาพถ่ายของบุคคลในโรงเรียนมาให้เด็กสังเกตและบอกชื่อ</p> <p>-นับจำนวนบุคคลภายในโรงเรียน พร้อมทั้งนำตัวเลขมาติดตามจำนวน</p> <p>-ร่วมกันสรุปและสนทนาเกี่ยวกับการใช้คำพูดที่สุภาพและมีมารยาทต่อบุคคลต่างๆในโรงเรียน</p> <p>-ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>-เก็บของให้เรียบร้อย</p> <p>-ทักษะการเขียน ↑</p>	<p>-การเล่นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>-การปฏิบัติตามกฎกติกา</p> <p>-การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กใหญ่</p> <p>-การเก็บของเข้าที่</p>
--	---	---	--	---	---

นิทานเรื่อง “กุงกิงไปโรงเรียน”

เอก อี้ เอ๊ก เอ๊ก ไก่โก่งคอขันดวงตะวัน โผล่พ้นขอบฟ้า กุงกิงจ้วเจียตื่นนอน เอาหน้าซुकหมอน ขอนอนต่ออีกหน่อยน่า แม่ปลุกลูกเถอะกุงกิง จี้เซาจริงๆเลยนะลูกจ๋า รีบตื่นล้างหน้าแปรงฟัน วันนี้วันสำคัญจ้า ได้ใหม่จะ กุงกิงตื่นขึ้นทันใดพลันนึกขึ้นได้วันเปิดเทอมนี่นา รีบล้างหน้าแปรงฟันเร็วไวใส่ชุดนักเรียนใหม่เอาแป้งทาหน้า ปีน ปีน เสียงแตรรถดัง รีบวิ่งหน้าตั้งไปก่อนนะแม่จ๋า ตื่นตื่นวันเปิดเทอมใหม่กุงกิงจิตใจยิ้มเป็นริ้วว่า กุงกิงเดินเข้าประตู “สวัสดิ์คะคุณครูหนูมาแล้วคะ” เข้าแถวร้องเพลงชาติไทย ออกกำลังกาย ยืดแขนเหยียดขา เจอเพื่อนใหม่นำรักนิสัยดีชวนกันระบายสี ศิลปะหรรษา เล่นสนุกกลางแจ้งตอนสาย เล่นทรายป็นตาข่าย ไม้สั้น ชิงช้า โกล่ที่ขึงล้างมือสะอาดสะอาดอ่าน กินข้าวกลางวัน “อ้ออร่อยดีจ้า” เสร็จแล้วล้างหน้าแปรงฟัน เปลี่ยนชุดนอนสีหวานประแป้งเต็มหน้า นั่งล้อมวงตรงหน้าคุณครู “ครูขาพวกหนูอยากฟังนิทานหรรษา คุณครูใจดีเล่านิทานเรื่องราวสนุกสนานของเหล่า นางฟ้า ได้ฟังนิทานแสนสุขใจ กุงกิงหลับสบายสายลมพัดมา ตื่นนอนตอนโกล่บ่ายคล้อยเก็บที่นอนเรียบร้อย พลัดเปลี่ยนเสื้อผ้าคุณครูเปิดเพลง แสนสนุก กุงกิงรีบลุกยกย้ายย้าย ขวา ซวนเพื่อนมาเรียงระบำร้องเล่นเต้นรำ ลัน ลัน ล้า เก็บของเตรียมตัวกลับบ้านสนุกสนานทั้งวัน กุงกิงยิ้มร่าขึ้นรถยิ้มยิ้มแจ่มใส โรงเรียนจ้า บ้าย บาย พรุ่งนี้มาใหม่จะ

หน่วย โรงเรียนของเรา สัปดาห์ที่ 3

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
31 พ.ค. 60	<ul style="list-style-type: none"> -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณได้ -เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายได้ -พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันได้ -พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ -รู้จักและบอกเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำภายในโรงเรียนได้ -รู้จักปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบของโรงเรียนได้ -กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องได้ 	<ul style="list-style-type: none"> -การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณ -การพัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน -การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ -การร้องเพลง -การรู้จักและบอกเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำภายในโรงเรียน -การรู้จักปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบของโรงเรียน -การกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง -การเล่นใน/นอกห้องเรียน -การทำแบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> -การเคลื่อนอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเขียนภาพและการเล่นสี -การร้องเพลง -การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายหรือสถานที่จริง -การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด -การรู้จักสิ่งต่างด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรสและดมกลิ่น -การเล่นเครื่องเล่นสนาม -การแก้ปัญหาในการเล่น -การสังเกต -การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม -การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณ -เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย -ประดิษฐ์โรงเรียนจากไม้ไอกริม -ร้องเพลง “มาโรงเรียน” พร้อมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาเพลง การใช้คำถาม -เพลงนี้เกี่ยวกับอะไร -เด็กๆมาโรงเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง -ตั้งแต่ในตอนเช้าเด็กๆทำกิจกรรมอะไรบ้าง -เราควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อมาโรงเรียน -ในระดับอนุบาลมีการแต่งกาย 	<ul style="list-style-type: none"> -แทม โบลีน -กระดาษA4 -สีเทียน / สีน้ำ -ดินน้ำมัน -กระดาษสี -กาว -ไม้ไอกริม -ของเล่นตามมุม -เพลง “มาโรงเรียน” -ภาพกิจกรรมภายในโรงเรียน -ไม้บล็อก -เครื่องเล่นสนาม -- ทักษะการ 	<ul style="list-style-type: none"> <u>สังเกต</u> -การฟังและเคลื่อนไหวตามสัญญาณอย่างอิสระ -การเข้าร่วมกิจกรรม -การใช้กล้ามเนื้อมือและตาให้สัมพันธ์กัน -การใช้ความคิดสร้างสรรค์ -การใช้ภาษา



	<p>-รู้ค่า 1-5 ได้</p> <p>-พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ได้</p> <p>-สังเกตและเรียงลำดับสิ่งต่างๆได้</p>	<p>“สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติเมื่ออยู่ในห้องเรียน”</p>		<p>อย่างไร</p> <p>-นำรูปภาพกิจกรรมที่ทำภายในโรงเรียนมาให้เด็กสังเกต โดยช่วยกันเรียงลำดับตั้งแต่เช้า จนถึงช่วงเวลาเย็นก่อนกลับบ้าน (เขียนบรรยายได้ภาพกิจกรรม)</p> <p>-สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายให้ถูกระเบียบของระดับอนุบาล</p> <p>-ร่วมกันสรุปพร้อมทั้งร้องเพลง “มาโรงเรียน”</p> <p>-แนะนำเกม “กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง”พร้อมทั้งสาธิตและให้เด็กเล่นเกม</p> <p>-เล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>-- ทักทายการเขียน ↓</p> <p>-ช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อย</p>	<p>เขียน</p>	<p>-การเล่นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>-การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>-การแก้ปัญหาในการเล่น</p> <p>-การนับและการรู้จักตัวเลข 1-5</p> <p>-การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่</p> <p>- การเก็บของเข้าที่</p>
--	---	---	--	---	--------------	--

เพลง “มาโรงเรียน”

มาโรงเรียนมีเพื่อนมากมาย หงจะตายอยู่บ้านคนเดียว
ที่โรงเรียนมีเพื่อนครูเกี้ยว อยู่บ้านคนเดียวมาโรงเรียนดีกว่า

หน่วย โรงเรียนของเรา สัปดาห์ที่ 3

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
1 มิ.ย. 60	<ul style="list-style-type: none"> -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณได้ -เคลื่อนไหวตามข้อตกลงได้ -พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้ -พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันได้ -รู้จักและบอกสถานที่ภายในโรงเรียนได้ -บอกวิธีการใช้สถานที่และตำแหน่งของสถานที่ต่างๆได้ -พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ได้ -รู้ค่า 1-5 ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> -การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณ -การพัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน -การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ -การเล่นตามมุมอย่างอิสระ -การร้องและฟังเพลง -การบอกสถานที่ภายในโรงเรียน -การบอกวิธีการใช้สถานที่และตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ -การเล่นเครื่องเล่นสนาม -การเล่นเกมการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> -การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยการฟังสัญญาณ -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเขียนภาพและการเล่นสี -การปั้น และการประดิษฐ์ -การเล่นอิสระ -การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายหรือสถานที่จริง -การลงมือปฏิบัติจริง -การเล่นเครื่องเล่นสนาม -การนับจำนวน -การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณจังหวัด -เคลื่อนไหวประกอบเพลง -ปะติดภาพโรงเรียน -เล่นตามมุมอย่างอิสระ -ร้องเพลง “โรงเรียนของเรา” พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง การใช้คำถาม -เพลงนี้เกี่ยวกับอะไร -ในโรงเรียนของเรามีอะไรบ้าง จากสิ่งที่เด็กๆเห็น -ห้องเรียนของเรา (อนุบาล3) อยู่ส่วนไหนของโรงเรียน -โรงเรียนที่เด็กๆเรียนมีห้องอะไรบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> -แทม โบลีน -กระดาษ A4 -สีเทียน -สีน้ำ -ดินน้ำมัน -กระดาษสี -กาว -ของเล่นตามมุม -เพลง “มาโรงเรียน” -เครื่องเล่นสนาม -เกมการศึกษา “สังเกต รายละเอียดของภาพ” 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกต -การฟังและเคลื่อนไหวตามสัญญาณจังหวัดอย่างอิสระ -การเข้าร่วมกิจกรรม -การใช้กล้ามเนื้อมือและตาให้สัมพันธ์กัน -การใช้ความคิดสร้างสรรค์ -การใช้ภาษา

	-สังเกตสิ่งที่เหมือนกันและต่างกันได้	“สังเกตรายละเอียดของภาพ”		<ul style="list-style-type: none"> -ห้องแต่ละห้องมีประโยชน์อย่างไรบ้าง เช่น ห้องครัว ห้องน้ำ -สนทนากับเกี่ยวกับสถานที่ที่เด็กรู้จักภายในโรงเรียน พร้อมทั้งวาดรูปให้เด็กสังเกต -สนทนากับเกี่ยวกับข้อตกลงร่วมกันในการเดินทัศนศึกษา -นำเด็กเดินดูรอบๆ โรงเรียนและแนะนำเด็กเกี่ยวกับสถานที่และการใช้สถานที่ เช่น ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น -ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสถานที่ภายในโรงเรียน -ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม -แนะนำเกม “ภาพกับคำ” และเกมเก่า ที่เคยเล่นมาแล้ว -ช่วยกันเก็บเกมให้เรียบร้อย -ทักษะการเขียน ↓ 	- ใบงานทักษะการเขียน ↓	<ul style="list-style-type: none"> -การเล่นร่วมกับผู้อื่น -การสนทนาและตอบคำถาม -การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ -การแก้ปัญหา การเล่น -การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การเก็บของเข้าที่
--	--------------------------------------	--------------------------	--	---	------------------------	--

เพลง “โรงเรียนน่าอยู่”

โรงเรียนของเราน่าอยู่	คุณครูใจดีทุกคน
เด็กๆก็ไม่ซุกซน	พวกเราทุกคน
ชอบมาโรงเรียน	ชอบมา ชอบมา โรงเรียน

หน่วย โรงเรียนของเรา สัปดาห์ที่ 3

วัน/เดือน/ปี	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้		กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ			
2 มิ.ย. 60	<ul style="list-style-type: none"> -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณได้ -เคลื่อนไหวผู้นำ – ผู้ตามได้ -พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้ -พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันได้ -บอกความสำคัญของโรงเรียนได้ -บอกการเดินทางและพาหนะที่ตนเองนั่งมาโรงเรียนได้ -พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ได้ -รู้ค่า 1-5 ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> -การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณ -การพัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน -การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ -การร้องเพลง -การบอกความสำคัญของโรงเรียน -การบอกการเดินทางและพาหนะที่ตนเองนั่งมาโรงเรียน -การเล่น โดยครูกำหนด -การทำแบบทดสอบ “การเปรียบเทียบและการ 	<ul style="list-style-type: none"> -การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยการฟังสัญญาณ -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การปั้น และการประดิษฐ์ -การเล่นอิสระ -การร้องเพลง -การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด -การรู้จักสิ่งต่างด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรสและดมกลิ่น -การลงมือปฏิบัติ -การเล่นเครื่องเล่นสนาม -การสังเกต 	<ul style="list-style-type: none"> -เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณ -เคลื่อนไหวผู้นำ - ผู้ตาม -คิดสีตามแบบ -เล่นตามมุมอย่างอิสระ -เพลง “โรงเรียนน่าอยู่” พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง การใช้คำถาม -เพลงที่ร้องนี้เกี่ยวกับอะไร -เด็กๆเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร -ระหว่าทางที่เด็กๆเดินทางมาโรงเรียนเห็นอะไรบ้าง -หากเราไม่มีโรงเรียนจะเป็นอย่างไร -นำรูปภาพความสำคัญของ 	<ul style="list-style-type: none"> -แทม โบลีน -กระดาษสี -สีเทียน / สีน้ำ -ดินน้ำมัน -ของเล่นตามมุม -เพลง “โรงเรียนน่าอยู่” -เครื่องเล่นสนาม -ทักษะการเขียน ↑ ↓ 	<ul style="list-style-type: none"> <u>สังเกต</u> -การฟังและเคลื่อนไหวตามสัญญาณจังหวะอย่างอิสระ -การเข้าร่วมกิจกรรม -การใช้ กล้ามเนื้อมือและตาให้สัมพันธ์กัน -การใช้ ความคิดสร้างสรรค์ -การใช้ภาษา

		จำแนก”		<p>โรงเรียนมาให้เด็กสังเกต พร้อมทั้งให้เด็กบอกความสำคัญของโรงเรียนที่ละคน ครูจดบันทึกคำพูด</p> <p>-นำแผนภูมิการเดินทางมาโรงเรียนเด็กสังเกต จากนั้นสนทนาว่าใครเดินทางมาโรงเรียนโดยวิธีใดบ้าง และให้ป้อนสัญลักษณ์ของตนเองลงในแผนภูมิการเดินทาง (นับจำนวน)</p> <p>-ร่วมกันสรุป</p> <p>-แนะนำเกม “รถยนต์สามัคคี” พร้อมทั้งสาธิต และให้เด็กเล่นเกม</p> <p>-ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>-ช่วยกันเก็บของให้เรียบร้อย</p> <p>- ทักทายการเขียน ↑ ↓</p>		<p>-การเล่นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>-การสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>-การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>-การแก้ปัญหา</p> <p>การเล่น</p> <p>-การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>- การเก็บของเข้าที่</p>
--	--	--------	--	---	--	---

เพลง “โรงเรียนน่าอยู่”

โรงเรียนของเราอยู่	คุณครูใจดีทุกคน
เด็กๆก็ไม่ซุกซน	พวกเราทุกคน
ชอบมาโรงเรียน	ชอบมา ชอบมา โรงเรียน



แบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกาย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560



โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (สมุดประจำตัวนักเรียน)

1. การมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. การมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน					สรุป
		5	4	3	2	1	
1	เด็กชายเกศพลีษฐ์ เพ็ชรเรือง						
2	เด็กชายเจตนิพัทธ์ คำเผือก						
3	เด็กชายชัยโรจน์ พลายละหาร						
4	เด็กชายวรวรณประเสริฐ กลิ่นคุ้ม						
5	เด็กชายศุภวิชญ์ กาลมุล						
6	เด็กชายสรวิชญ์ ชอบธรรม						
7	เด็กหญิงชัญญานุช น้อยแก้ว						
8	เด็กหญิงฐิตารีย์ ศักดิ์สุภาวัฒนกุล						
9	เด็กหญิงปพัฒนสรณ์ เจียรนนทนา						
10	เด็กหญิงพิมพ์ฟ้า เมฆดารา						
11							
12							
13							
14							
15							
15							
17							
รวม							

เกณฑ์การประเมิน ดูจาก คู่มือการประเมินมาตรฐานภายในชั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



สรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (4 ตัวบ่งชี้/5คะแนน)

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักตัวสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (1 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย (1.5 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตนเอง (1.5 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพ อันตราย (1.5 คะแนน)	รวม	สรุประดับคุณภาพใน ม.ฐ.ที่ 1		
		ระดับคุณภาพ						20	-
		5	5	5	5				
1	เด็กชายเกศพลิชฐ์ เพ็ชรเรือง								
2	เด็กชายเจดนิพัทธ์ คำเฟือก								
3	เด็กชายหทัยโรจน์ พลายละหาร								
4	เด็กชายวรรณประเสริฐ กลั่นคุ้ม								
5	เด็กชายศุภวิชญ์ กาลมุล								
6	เด็กชายสรวิชญ์ ชอบธรรม								
7	เด็กหญิงชญัญญา น้อยแก้ว								
8	เด็กหญิงจิตติารีย์ สักดิ์สุภาวัฒนกุล								
9	เด็กหญิงพัฒนัสริณเจียรนนทนา								
10	เด็กหญิงพิมพ์ฟ้า เมฆคารา								
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
ร้อยละ									
สรุป									



สรุปแบบประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
พัฒนาการด้านร่างกาย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย							5.00	5.00	5.00	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์คะแนน (จำนวนนักเรียน)					จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
	5	4	3	2	1						
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน					10						
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย					10						
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน					10						
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด					10						

ลงชื่อผู้ประเมิน

.....



แบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ 2 พัฒนาการด้านอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560



โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (สมุดประจำตัวนักเรียน)

1. ความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส
2. การยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน					สรุป
		5	4	3	2	1	
1	เด็กชายเกศพลิชฐ์ เพ็ชรเรือง						
2	เด็กชายเจตนิพัทธ์ คำเผือก						
3	เด็กชายชัยโรจน์ พลายละหาร						
4	เด็กชายวรณัฏประเสริฐ กลินคุ้ม						
5	เด็กชายศุภวิชญ์ กาลมุล						
6	เด็กชายสรวิชญ์ ชอบธรรม						
7	เด็กหญิงชญัญญา น้อยแก้ว						
8	เด็กหญิงจิฐิตารีย์ ศักดิ์สุภาวัฒนกุล						
9	เด็กหญิงปัทมน์สรณ์ เจียรนนทนา						
10	เด็กหญิงพิมพ์ฟ้า เมฆดารา						
11							
12							
13							
14							
15							
รวม							

เกณฑ์การประเมิน ดูจาก คู่มือการประเมินมาตรฐานภายในชั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



สรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ (4 ตัวบ่งชี้/4คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ไร่เรียงแจ่มใส มีความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้า	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การควบคุมอารมณ์	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ	รวม	สรุประดับคุณภาพใน มฐ.ที่ 2
		สื่อนที่โต้ตอบเอง (1 คะแนน)	แสดงออก (1 คะแนน)	ได้เหมาะสมเช่นเล่น (1 คะแนน)	เคลื่อนไหว รักธรรมชาติ และชื่นชมศิลปะ		
		ระดับคุณภาพ					
		5	5	5	5		-
1	เด็กชายเกษพลิชญ์ เพ็ชรเรือง						
2	เด็กชายเจตนิพัทธ์ คำเผือก						
3	เด็กชายชัยโรจน์ พลายละหาร						
4	เด็กชายวรรณประเสริฐ กลิ่นคุ้ม						
5	เด็กชายศุภวิชญ์ กาลมุด						
6	เด็กชายสรวิชญ์ ชอบธรรม						
7	เด็กหญิงชญญานุช น้อยแก้ว						
8	เด็กหญิงจิตติารีย์ ศักดิ์สุภาวัฒนกุล						
9	เด็กหญิงปพัฒนัสร์ณเจียรนันทนา						
10	เด็กหญิงพิมพ์ฟ้า เมฆคารา						
11							
12							
13							
14							
15							
	ร้อยละ						
	สรุป						



สรุปแบบประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ
ครั้งที่.....
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ							5.00	5.00	5.00	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์คะแนน (จำนวนนักเรียน)					จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
	5	4	3	2	1						
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง											
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก											
2.3 การควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้ เหมาะสมกับวัย											
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ และชื่นชม ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัด กำแพงเพชร											

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)



แบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ 3 พัฒนาการด้านสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560



โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (สมุดประจำตัวนักเรียน)

1. การมีวินัย ได้แก่ การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง
2. ความรับผิดชอบ ได้แก่การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
3. การเชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูอาจารย์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน					สรุป
		5	4	3	2	1	
1	เด็กชายเกศพิสัยธุ์ เพ็ชรเรือง						
2	เด็กชายเจตนิพัทธ์ คำเฟือก						
3	เด็กชายชัยโรจน์ พลายละหาร						
4	เด็กชายวรรณประเสริฐ กลิ่นคุ้ม						
5	เด็กชายศุภวิชญ์ กาลมุล						
6	เด็กชายสรวิชญ์ ขอบธรรม						
7	เด็กหญิงชญัญญา น้อยแก้ว						
8	เด็กหญิงฐิตารีย์ สักดิ์สุภาวัฒนกุล						
9	เด็กหญิงปพัฒนัสร์ณ เจียรนนทนา						
10	เด็กหญิงพิมพ์ฟ้า เมฆคารา						
11							
12							
13							
14							
15							
15							
17							
รวม							

เกณฑ์การประเมิน ดูจาก คู่มือการประเมินมาตรฐานภายในชั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



สรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม(4 ตัวบ่งชี้/5คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อ ฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (1 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ (1 คะแนน) (1คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (1 คะแนน)	รวม	สรุประดับคุณภาพใน มฐ.ที่ 3		
		ระดับคุณภาพ						20	-
		5	5	5	5				
1	เด็กชายเกษพลิชญ์ เพ็ชรเรือง								
2	เด็กชายเจตนิพัทธ์ คำเผือก								
3	เด็กชายชัยโรจน์ พลายละหาร								
4	เด็กชายวรรณประเสริฐ กลิ่นคุ้ม								
5	เด็กชายศุภวิชญ์ กาลมุล								
6	เด็กชายสรวิชญ์ ชอบธรรม								
7	เด็กหญิงชญัญนาช น้อยแก้ว								
8	เด็กหญิงฐิตารีย์ ศักดิ์สุภาวัฒนกุล								
9	เด็กหญิงพัฒนสรณ์เจียรนันทนา								
10	เด็กหญิงพิมพ์ฟ้า เมฆคารา								
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									



สรุปแบบประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
พัฒนาการด้านสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม							5.00	5.00	5.00	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์คะแนน (จำนวนนักเรียน)					จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
	5	4	3	2	1						
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์											
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน											
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้											
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ											

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)



แบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาการด้านสติปัญญา
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560



โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ (สมุดประจำตัวนักเรียน)

1. การสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2. การชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้
3. ความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน					สรุป
		5	4	3	2	1	
1	เด็กชายเอกพลสิทธิ์ เพ็ชรเรือง						
2	เด็กชายเจตนิพัทธ์ คำเผือก						
3	เด็กชายชัยโรจน์ พลลายละหาร						
4	เด็กชายวรรณประเสริฐ กลิ่นคุ้ม						
5	เด็กชายศุภวิชญ์ กาลมุล						
6	เด็กชายสรวิชญ์ ขอบธรรม						
7	เด็กหญิงชญัญญาอนุช น้อยแก้ว						
8	เด็กหญิงฐิตารีย์ ศักดิ์สุภาวัฒนกุล						
9	เด็กหญิงปพัฒนัสร์ณ เจียรนนทนา						
10	เด็กหญิงพิมพ์ฟ้า เมฆคารา						
11							
12							
13							
14							
15							
15							
17							
รวม							

เกณฑ์การประเมิน ดูจาก คู่มือการประเมินมาตรฐานภายในชั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)



สรุปการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 ตัวบ่งชี้/5คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ(1คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (1 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (1คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (1คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1คะแนน)	รวม	สรุประดับคุณภาพใน มฐ.ที่ 4		
		ระดับคุณภาพ							20	-
		5	5	5	5	5				
1	เด็กชายเกศพิสัยธุ์ เพ็ชรเรือง									
2	เด็กชายเจตนิพัทธ์ คำเผือก									
3	เด็กชายชัยโรจน์ พลายละหาร									
4	เด็กชายวรรณประเสริฐ กลิ่นคุ้ม									
5	เด็กชายศุภวิชญ์ กาลมุก									
6	เด็กชายสรวิชญ์ ชอบธรรม									
7	เด็กหญิงชญญานุช น้อยแก้ว									
8	เด็กหญิงจิตาวิทย์ ศักดิ์สุภาวัฒนกุล									
9	เด็กหญิงปพัฒนัสริณเจียรนนันทนา									
10	เด็กหญิงพิมพ์ฟ้า เมฆคารา									
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
ร้อยละ										
สรุป										



สรุปแบบประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
พัฒนาการด้านสติปัญญา
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา						5.00	5.00	5.00	ดีเยี่ยม		
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์คะแนน (จำนวนนักเรียน)					จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
	5	4	3	2	1						
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ											
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้											
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย											
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์											
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์											

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)



แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สรุปแบบประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

ประจำเดือน.....

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย							5.00	5.00	5.00	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์คะแนน (จำนวนนักเรียน)					จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
	5	4	3	2	1						
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน						14					
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย						14					
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน						14					
1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด						14					

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

